

## Tips para acompañar a los viajeros

### Confía en el timón de tu hijo

La autodirección es aprender a decidir el rumbo. Aunque a veces el mar parezca incierto, confía en que él o ella está aprendiendo a usar su propia brújula.

### Sé puerto seguro

Los viajeros necesitan un lugar al que volver para descansar y recargar energía. La escucha, el cuidado y la empatía en casa son ese puerto.

### No marques el mapa, comparte el viaje

En la ruta, disfruta preguntarles qué descubren, cómo se sienten, hacia dónde quieren ir.

En Crecer Verde, cada aprendiz ya es viajero:

- construye su embarcación,
- afina su brújula interior,
- se atreve a navegar en el mar del aprendizaje.

El viaje no empieza "algún día": ya está en marcha.

Y ustedes, mamás y papás, son los acompañantes de esta travesía.

### Celebra las tormentas y los hallazgos

Las dificultades no son naufragios, son aprendizajes. Ayúdales a ver que cada ola fortalece sus habilidades.

### Viajen juntos con ligereza

El aprendizaje no es una carga, sino aventura. El juego, la alegría y la curiosidad son viento a favor.

### Enciende faros y marca límites seguros

Los viajeros en formación aún están aprendiendo a leer las estrellas y usar la brújula. A veces pueden elegir rutas que los lleven a tormentas innecesarias. Como acompañantes, tu tarea no es tomar el timón por ellos, pero sí encender faros y marcar límites claros que mantengan el viaje dentro de aguas seguras. Los límites amorosos no frenan la travesía: son boyas que protegen, orientan y permiten que sigan explorando con libertad y confianza.

Formando viajeros del futuro, acompañados desde el presente



## Boletín

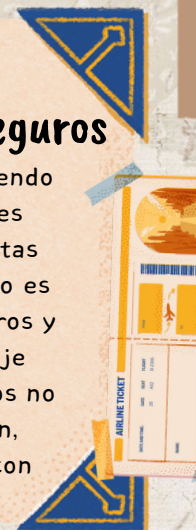
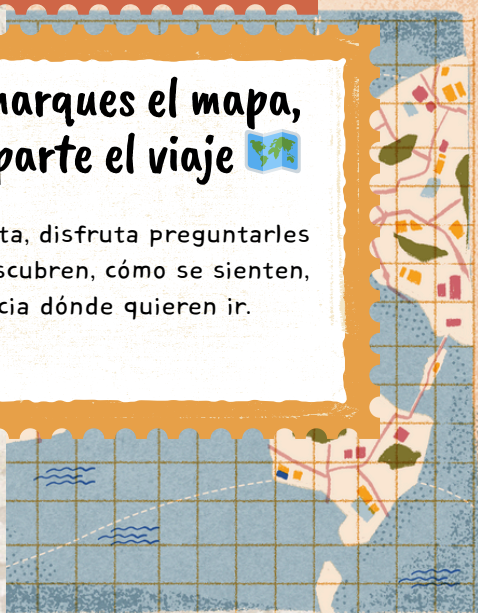
### Bitácora de viaje semanal

22 al 26 de septiembre de 2025

PUNTO DE PARTIDA  
LA VIDA COTIDIANA DE CADA  
APRENDIZ EN CRECER VERDE:

- LA CURIOSIDAD NATURAL QUE TRAEN,
- EL DESEO DE APRENDER Y CRECER,
- LA COMUNIDAD COMO PUERTO SEGURO DONDE SE PREPARAN PARA SALIR A NAVEGAR.

DESTINO:  
UN MAR ABIERTO  
HACIA UN FUTURO  
CONSCIENTE Y CON  
SENTIDO.





# VIAJEROS QUE INTENCIONAN SU CAMINO



Todo comenzó con una pregunta sencilla de Eugenio, en la junta final de la semana pasada: “¿Por qué aquí no celebramos el Día de la Independencia de México?”

Su inquietud no se quedó en el aire. Se convirtió en una invitación, recuerden que podemos intencionar lo que deseamos que suceda :

¿Les gustaría tener una celebración en Crecer Verde para conmemorar la independencia de nuestro México?

La respuesta fue unánime: sí. Y así nació la idea de la Mañana Mexicana.



Cuando llegó el día, la organización colectiva se puso a prueba:

- ¿Quién haría qué?
- ¿Qué pasaba con los ofrecimientos fijos?
- ¿En qué momento jugar?
- ¿Cómo decorar?



Hubo tensiones, resistencias y la dificultad de escuchar entre tantas voces, al final hubo consenso y cuando se abrió la caja de adornos... banderitas, sombreros, paliacates -la energía cambió, en un instante, todos estaban en acción; moviendo mesas, colgando adornos, organizando sillas, poniendo la comida, ondeando banderas, sonando trompetas y gritando con fuerza ¡Viva México!

La fiesta empezó. Después, cada quien esperó su turno para servirse y disfrutar la comida. Y algo más profundo sucedió: hubo niños que agradecieron, que dijeron con brillo en los ojos: “este es el mejor día... un día feliz”.

LOS VIAJEROS DE  
CRECER VERDE  
PUSIERON RUMBO.  
EL LUNES SERÍA  
EL DÍA.



Y con esa decisión llegó la intencionalidad: pensar cómo querían que se viera y se sintiera esa mañana. Soñaron juntos: comida típica, dulces mexicanos, música, juegos, adornos. Algunos tomaron la responsabilidad de organizar la comida y compartir; otros se ofrecieron a preparar la música; otros a traer y montar los adornos.



La fuerza de la Intencionalidad

La intencionalidad es más que un deseo: es poner la mirada en un propósito, enfocar la energía en él y movilizar recursos, palabras y emociones para hacerlo realidad. Es pasar de la idea al acto.

Autores como Viktor Frankl nos recuerdan que el ser humano necesita un sentido para orientar sus acciones; Humberto Maturana señala que convivir y emocionar juntos son condiciones para aprender en comunidad; y Rebeca Wild subraya que educar con libertad exige la capacidad de intencionar y sostener procesos con responsabilidad.

En esta celebración, los niños y jóvenes desarrollaron:

- La capacidad de soñar en común: imaginar cómo querían vivir la mañana.
- La gestión de recursos: organizar comida, adornos, música.
- El valor de la palabra: proponer, escuchar, negociar.
- La regulación emocional: superar resistencias, transformar tensiones en acción compartida.
- El compromiso comunitario: hacerse responsables de dejar el espacio mejor de como lo encontraron.
- El reconocimiento del juego y la celebración como aprendizaje valioso: saber que también la fiesta nutre el viaje.

La Mañana Mexicana fue mucho más que una fiesta: fue un ejercicio de autonomía, responsabilidad y comunidad.

Agradecimientos

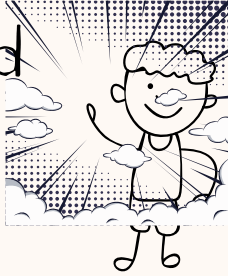
Gracias a Eugenio, cuya pregunta encendió la chispa.

Gracias a cada aprendiz que sueña y pone manos a la obra.

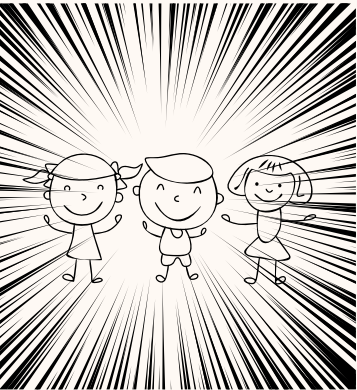
Gracias a las familias que confían en que en Crecer Verde también se aprende celebrando.

ELLAS Y ELLOS  
DICEN...

Súper agilidad

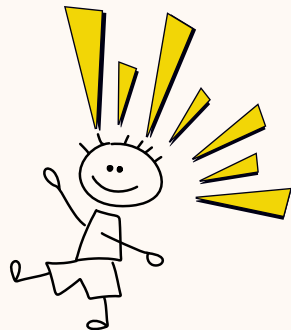


Capacidad de nadar



Un poder  
musical

El de la  
paciencia



El juego en paz

El súper enfoque

¿QUÉ SUPER  
PODER  
EJERCITASTE  
HOY?

“ Poder  
mental

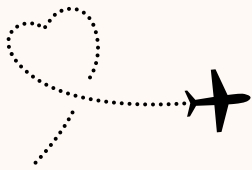


El de profundizar  
para mejorar el  
proceso

EL súper silencio

El super oído  
grande...Hoy  
escuché mucho



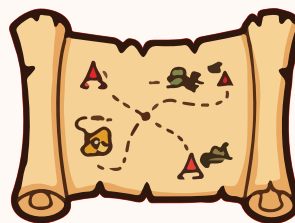


Sabemos que la cultura que construimos juntos es el gran contenedor donde los niños y jóvenes viven su proceso formativo. No se trata solo de actividades, proyectos o celebraciones; se trata del ambiente invisible que sostiene y da forma a cada experiencia; la confianza, la escucha, la intencionalidad, la forma en que nos relacionamos, la reflexión, la búsqueda de soluciones, la planeación, la práctica de colaboración, la búsqueda de sentido.

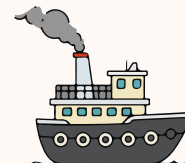
Por eso compartimos con ustedes estas bitácoras de viaje. No son simples relatos, sino ventanas para mirar el proceso que sus hijos están viviendo, lo que exploran, lo que deciden hacer —y también lo que deciden no hacer—, lo que podemos observar y registrar en cada encuentro, lo que observamos que aprenden y lo que ellos comparten de lo vivido



# CRECER VERDE DESDE LA MIRADA DE...



“La cultura que se cuida cada día en Crecer Verde es el verdadero contenedor de la formación de los chicos, y las bitácoras son tanto para ellos como para los facilitadores, un ejercicio de conciencia compartida, sobre todo si se comparten con las familias.



Cada tarde, al cerrar la jornada, nos detenemos con ellos a practicar este ejercicio de mirar lo vivido, con la intención de que tengan las herramientas para un día viajar de forma consciente y autónoma...

- ¿Hacia dónde estoy yendo?
- ¿Estoy siguiendo mi brújula?
- ¿Cómo deseo contribuir?
- ¿Cómo retomo el rumbo cuando me pierdo?
- ¿Cómo me cuido y cuido a los demás?

Por ello el momento de bitácora, no es un paso más en el día: es una práctica constante de viajeros conscientes, que aprenden a leer su propio horizonte y a caminar la vida con sentido.

Al compartirles aquí nuestras miradas como facilitadores, es por que ustedes son los principales modeladores de cómo sus hijos aprenden a viajar la vida.

Por eso, cada historia en este boletín es también una forma de ofrecerles nuestros miralejos semanales: un lente para seguir juntos la ruta, para entender por dónde continuamos, qué hemos descubierto y hacia dónde queremos ir.

Porque viajar con conciencia no es tarea de un día, es un camino compartido. Y en ese viaje, familia y comunidad somos una misma tripulación.



People learn more  
from their culture  
than from the  
content they are  
taught

## ¿QUÉ SUCEDÉ EN CRECER VERDE?

Decidir, intencionar, hacer, reflexionar, cuidar, explorar, escuchar son prácticas que se ejercen en Crecer Verde todo el tiempo, con el objetivo de que el aprendiz logre su desarrollo integral, fomentando habilidades claves.



Al poder tomar decisiones sobre qué y cómo jugar, los aprendices desarrollan independencia, iniciativa y se vuelven más autónomos en su autocuidado y aprendizaje.



Durante la jornada, el aprendiz desarrolla habilidades cognitivas, de aprendizaje, socioemocionales, físicas y motrices.

Cuando las personas juegan se enfrentan a desafíos físicos, lógicos o sociales, lo cual fomenta el razonamiento y la búsqueda de soluciones de manera independiente. La necesidad de compartir, negociar y colaborar en el juego mejora las habilidades interpersonales y sociales.



Carina





Carina





# TODOS CON VOZ



Esta semana iniciamos con la fiesta mexicana en Crecer Verde, y tuve la fortuna de presenciar de nuevo cómo los chicos, de manera muy autónoma y con una libertad que siempre los identifica, tomaron la decisión de cancelar todos los ofrecimientos del día. Para enfocarse en la decoración, la puesta de la mesa y, sobre todo, disfrutar del momento presente.

-



Me siento profundamente agradecida de ser testigo de esta capacidad que tienen para estar presentes y disfrutar de estos momentos de manera tan auténtica. Cada quien lo vivió a su manera, pero se podía sentir una conexión única y una tranquilidad muy especial en el ambiente.

Algunos bailaban, otros cantaban con sentimiento, y la comida y el juego se desarrollaron en lo que para mí fue, un buen día. La energía de todos estaba enfocada en disfrutar del presente, y se notaba la emoción y la alegría en cada uno de ellos. Los más pequeños estaban más cerca de los mayores que en otros días y fue interesante de ver.



# ANGIE ANGIE



También fue importante reflexionar sobre cómo, juntos, pudimos darnos cuenta de que, aunque tuvimos el tiempo para reorganizar y acordar el día, es fundamental aprender de la experiencia y mejorar nuestra planeación con anticipación. A pesar de que todo salió bien, fue valioso reconocer que podemos prevenir y mejorar en el futuro.



# PROYECTOS

En la parte de proyectos, poco a poco, los proyectos individuales y colectivos de los chicos han ido tomando forma. Ellos están descubriendo en qué quieren enfocar su energía y qué les gustaría crear con sus propias manos. Esto ha permitido que mi conexión con ellos se profundice, ya que he estado trabajando para entenderlos y hablar en su mismo idioma.



Me parece esencial que se cuestionen cómo y para qué estas expresiones artísticas les sirven como personas y como miembros de una sociedad. Es emocionante ver cómo, poco a poco, los chicos se están cuestionando y defendiendo sus derechos, expresar sus ideas y emociones de manera auténtica y respetuosa. Como espacio artístico, queremos fomentar esta conciencia, creatividad y libertad.

Recuerdo un momento muy especial cuando conecté con un grupo de adolescentes y logramos ir más allá de la técnica y el material, utilizándolos como instrumentos de expresión y conexión. Pudimos reflexionar juntos sobre los derechos humanos y cómo se pueden ver vulnerados en diferentes contextos, incluso en internet.

Me impresionó ver cómo los chicos se cuestionaban y defendían sus derechos, como la libertad de expresión, religión, pensamiento y sexualidad. Fue un momento de gran conexión y crecimiento, donde pude escuchar a aquellos que menos participan y descubrir como observan el mundo.



ANGIE  
ANGIE



# Ceci



Esta semana nos sumergimos en un viaje lleno de descubrimientos, emociones y momentos compartidos.



Comenzamos explorando la cocina, donde juntos preparamos sopa. Más allá de la receta, cada paso fue una oportunidad para ejercitar la paciencia, la colaboración y el asombro ante los cambios que ocurren al mezclar, calentar y transformar los ingredientes.

También recolectaron semillas, agua, hojas y otros elementos de la naturaleza, creando sus propias "mezclas mágicas" a las que llamaron mole. 🌱💧 Este juego les permitió experimentar con texturas y combinaciones mientras expresaban su imaginación y hacían conexiones con lo que observan en su entorno cotidiano.

## EXPLORANDO QUIÉNES SOMOS

El arte se convirtió en un espejo donde los niños pudieron explorar quiénes son. A través de los autorretratos, plasmaron su imagen usando distintos materiales, desde crayones hasta pequeñas letras y elementos naturales. Cada trazo y cada detalle elegido fue una oportunidad para reconocerse y decir: "¡Así me veo yo!".

Mientras coloreábamos, disfrutamos de un momento especial escuchando música. Cada niño compartió algunas de sus canciones favoritas, conociendo un poquito más los gustos de sus compañeros y practicando la paciencia mientras esperaban su turno.

En nuestros juegos simbólicos, viajamos a la prehistoria y nos convertimos en cavernícolas. Este juego libre les permitió inventar historias, crear reglas y expresar emociones, desarrollando su imaginación y habilidades sociales.



También exploramos el sentido de la sensación, prestando atención a las diferentes texturas y temperaturas, fortaleciendo la conexión entre mente y cuerpo.

Practicamos la formación de números y figuras en plastilina, dándole forma a las ideas con nuestras manos, y hasta nos representamos a nosotros mismos con este material.

Seguimos con nuestro proyecto sobre el espacio, aprendiendo los nombres de los planetas y su posición en el sistema solar. A través de juegos y canciones, el universo se volvió algo cercano y emocionante.

Además, practicamos conceptos como la derecha e izquierda, ejercitando la coordinación y la orientación espacial.



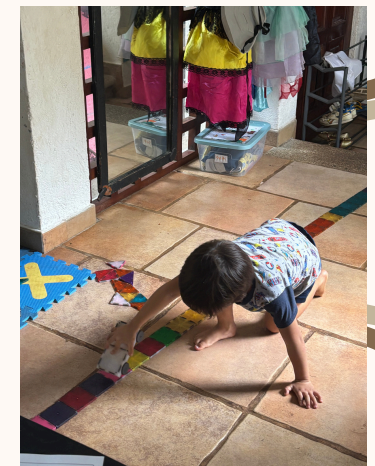
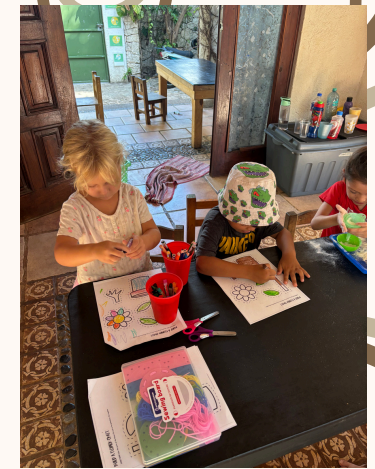


En el área de construcción, dedicamos tiempo a crear y construir estructuras, donde los niños exploraron diferentes formas y alturas. Este proceso los retó a probar, ajustar y volver a intentar, trabajando la paciencia, la colaboración y la resolución de problemas.

Durante la semana también tuvimos momentos de relajación, aprendiendo a reconocer cómo se siente nuestro cuerpo cuando está tranquilo. Estos instantes de calma ayudan a regular emociones y a recargar energía. Seguimos practicando la escucha activa y la comunicación amable, aprendiendo a poner límites con respeto y palabras sencillas.

Por último, seguimos fortaleciendo nuestra autonomía a través de la limpieza y el cuidado de nuestro espacio, integrando pequeños microciclos de orden y responsabilidad.

Cada actividad, juego y momento compartido nos recuerda el aprendizaje de cada una de las experiencias vividas y la forma en que cada niño se descubre a sí mismo y al mundo que lo rodea.





# CARLOS: CONQUISTAS A TRAVÉS DE UNA IMAGEN



En la mesa de trabajo, siete aprendices se sumergieron en revistas de National Geographic. Entre risas y concentración, iban respondiendo preguntas y descubriendo el inglés a través de artículos. Nuestra mirada se detuvo en Teo que, al tener dificultades para escribir, tomó otro camino: leer sobre rocas y minerales. Su atención, su esfuerzo y su manera de sostener las palabras en inglés nos recordaron que cada proceso tiene su propio ritmo y valor. Ese momento nos mostró una conquista: no se trataba de completar un ejercicio, sino de atreverse a entrar en una lengua extranjera desde la curiosidad y la perseverancia. Al final, lo que vimos fue más que una clase de inglés: fue la posibilidad de que cada uno encontrara su puerta de entrada al aprendizaje.

---



Axel, que ha crecido con nosotros desde los 3, por primera vez mostró un enfoque sostenido en sus ejercicios de ukelele y guitarra. Su dedicación lo llevó a practicar alrededor de 4 horas esta semana, y vimos cómo el compromiso y la concentración se transforman en pequeños logros musicales. Fue un momento de conquista: disfrutar del aprendizaje desde la constancia y la pasión por la música.

---



Tristan que normalmente no está en nuestro espacio, llegó a nuestra mesa buscando un lugar tranquilo. Con material de construcción e imanes, empezó a crear carreteras para que una canica recorriera toda su construcción. Vimos cómo, al trabajar solo y a su ritmo, logró enfocarse y disfrutar del proceso. Fue un momento de conquista: aprender a regularse y encontrar su espacio para crear y concentrarse.



# CARLOS: CONQUISTAS A TRAVÉS DE UNA IMAGEN



Leo, Ian e Íkal, aprovecharon sus horas libres para sumergirse en un momento de descubrimiento con el material de exploración que tenían a su alcance. Nuestra mirada se enfocó en cómo compartían ideas, probaban, corregían y construían juntos, aprendiendo a través de la colaboración y la curiosidad. Vimos cómo la relación familiar se convertía en un apoyo para experimentar, motivarse y sostener la atención en sus hallazgos. Ese momento nos mostró varias conquistas: no solo avanzar en sus proyectos individuales, sino también aprender a colaborar, respetar el espacio y ritmo de los otros, y disfrutar del aprendizaje en compañía.

---



Los Medianos se sentaron con sus cuadernos y carpetas de registro, dedicándose a escribir su bitácora del día. Entre notas, dibujos y trackers, documentaban sus aprendizajes, descubrimientos y momentos importantes de la jornada. Nuestra mirada se enfocó en cómo, además de registrar, levantaban la mano para participar en una actividad que se realizará en las próximas semanas. Fue un instante que reflejó interés, autonomía y disposición para comprometerse con nuevos retos. Ese momento nos mostró varias conquistas: la habilidad de observar, registrar y reflexionar sobre sus propios procesos, y la motivación para ser protagonistas activos en su aprendizaje.

---



Teo, con un dominio destacado del inglés, ayudó a Sabina a traducir las reglas de un juego de mesa como parte de su trabajo de inglés. Nuestra mirada se centró en la colaboración, la paciencia y el intercambio de conocimientos. Vimos cómo la ayuda entre pares no solo facilitaba la comprensión del juego, sino que también fortalecía la confianza y la autonomía de ambos. Ese momento nos mostró una conquista: aprender a comunicarse y apoyarse mutuamente, mientras descubren que enseñar también es una forma de aprender.



## DESDE LA MIRADA DE ANGLICA...



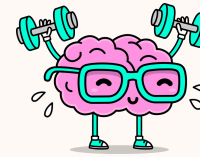
Esta semana intencioné mi mirada en el proceso que hay detrás de cada respuesta, de cada acción, de cada decisión y de cada elección de los aprendices.

Agradezco profundamente la organización con la que hemos iniciado este ciclo, porque me permite acompañar a los chiquigrandes en su momento de exploración, y también detenerme a observar a los más pequeños al llegar a este espacio.

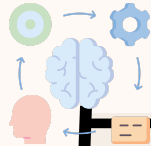
Para mí, cada día comienza sí o sí con una sonrisa, con un cariño, con un estruendoso “¡buenos días miss!” — aunque ya les he dicho chorrocientas veces que me llamo Anglica—. Esa energía incommensurable que traen en sus cuerpos, en sus miradas, en su curiosidad y en la autenticidad de sus emociones es, para mí, una inyección diaria de vitalidad.



# LA INTENCIÓN PUESTA EN MIRAR EL PROCESO



En los más pequeños observo su necesidad de apego, cómo buscan en esa necesidad a Ceci, su ayuda, su contención, su mirada. Es seguro que cuando pasas junto a ellos, quien seas, te muestran sus descubrimientos, su juego, sus construcciones, sus revoltijos de lodo.



## EL VIAJE CON LOS CHQUIGRANDES

Los chiquigrandes, en su proceso de lecto escritura, comienzan a formar palabras, a separar fonemas con agilidad. El viernes leían las palabras del pizarrón y me decían muy seguros: “¿por qué nos pones cosas tan fáciles?” Los más grandes, al sentir que es su decisión, me exigen mayor reto.

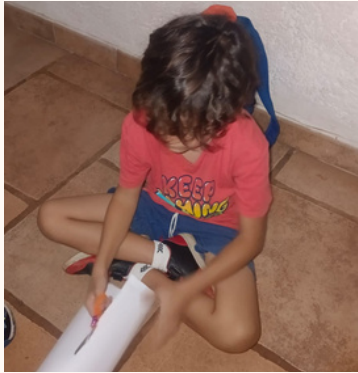
Y ahí vamos, fortaleciendo la direccionalidad, prerrequisito que les permitirá escribir con fluidez.

Cada día están impacientes en explorar materiales. Esta semana disfrutaron observando imágenes de galaxias, explosiones en el espacio y el sistema solar, para después recrearlas con bicarbonato y vinagre tinturado.



Mezclar colores, ver burbujas, sentir texturas con las manos fue para ellos un gozo. También jugaron memorama de planetas, cosieron, construyeron con bloques, contaron, siguieron patrones, amarraron agujetas y participaron en juegos de mesa donde ejercitaron paciencia; esperar turno, respirar y manejar la frustración de perder, controlar el deseo de hacer una pequeña trampa para ganar, navegar la molestia de que otro vaya adelante y sonría. Ufff... ¡tantas emociones! Y cada una fue oportunidad para navegar en ellas y aprender a manejarlas. Estamos también practicando modular la voz; ser conscientes de que compartimos un mismo espacio donde cada quien desea enfocarse en algo distinto, preguntarnos cómo pedir las cosas con amabilidad, cómo decir “no” con respeto, cómo esperar el turno para tomar un material... cada momento con ellos es una aventura de vida.





Con los medianos, en matemáticas, propusimos mirar cómo transitaban por ese espacio de práctica, entonces les pedí que estuvieran atentos a:

- Su enfoque
- ¿Cómo es su escucha?
- Su disposición al esfuerzo
- Su cuidado al ambiente
- Su disposición a la ayuda mutua
- ¿Cómo se relacionan con la dificultad, el reto o el error?

Al final de las sesiones se fueron satisfechos; se habían sentido cuidadosos de cada aspecto que nos propusimos mirar, divertidos y sorprendidos de lograr los retos propuestos. Pueden poco a poco reconocer lo que se les dificulta, confían en pedir ayuda, saben expresar lo que necesitan practicar, les gusta que cada uno tenga un reto distinto, a su ritmo, sin medirse unos con otros. Ese es un proceso que con gratitud veo que en este espacio están conquistando.

CON LOS ADOLESCENTES 1 REFORZAMOS PRÁCTICAS DEL CICLO PASADO Y YA ESTÁN LISTOS PARA NUEVOS CONCEPTOS. OBSERVO EN ALGUNAS CHICAS AGILIDAD PARA ANALIZAR Y RESOLVER, A VECES INCLUSO SORPRENDIÉNDOSE A SÍ MISMAS. NO DEPENDEN DE LA MEMORIA: SON ANALÍTICAS, CAPACES DE DEDUCIR. ALGUNAS AÚN SE DESCUBREN EN EL PROCESO DE CONFIAR EN SUS CAPACIDADES, DE DEJAR LA AUTOCRÍTICA DURA. PARA ELLAS ES VITAL PARTIR DE LO CONCRETO, DE LO TANGIBLE, Y DESDE AHÍ LLEGAR A LA ABSTRACCIÓN DE LOS NÚMEROS Y SÍMBOLOS QUE A VECES TEMEN.



Esta semana agradezco a cada uno de ellos, desde el más pequeño hasta el mayor, el viaje que emprendieron y la ruta que marcaron o siguieron en momentos. Detrás de cada respuesta hay un mundo, y acompañarlos a descubrirlo es el verdadero privilegio de este viaje compartido.



DESDE LA MIRADA DE ANGLICA...

Con los adolescentes 2 trabajamos relaciones entre números enteros, fraccionarios positivos y negativos, además con incógnitas, proporcionalidad y porcentajes. Al igual que con adolescentes 1, observo que desarrollan la capacidad de aprender con sentido, no solo memorizar algoritmos.

Percibo su agradecimiento interno cuando entienden el “porqué” de cada paso, se escucha entre ellos un “ah, claro, tiene sentido”.

Más allá de resolver ecuaciones, celebro su proceso de descubrimiento y su necesidad manifiesta en todo de búsqueda de sentido





# Jenn

## El

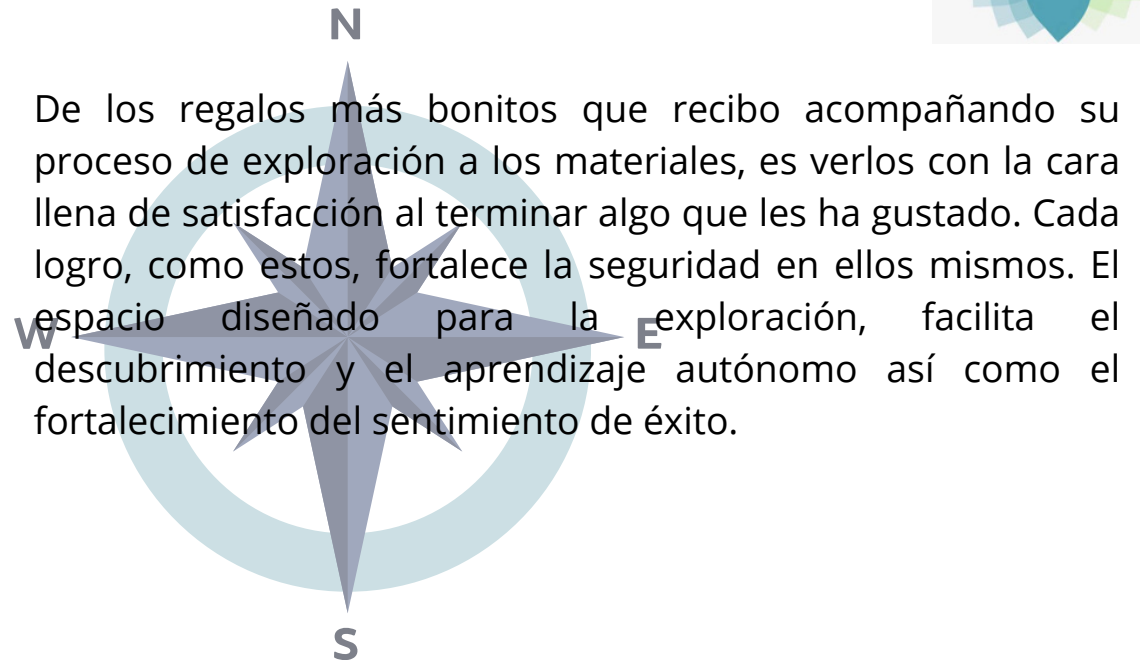
## Ciclo

## Ágil



Esta semana se practicó la paciencia, y el hacer acuerdos a través del juego.

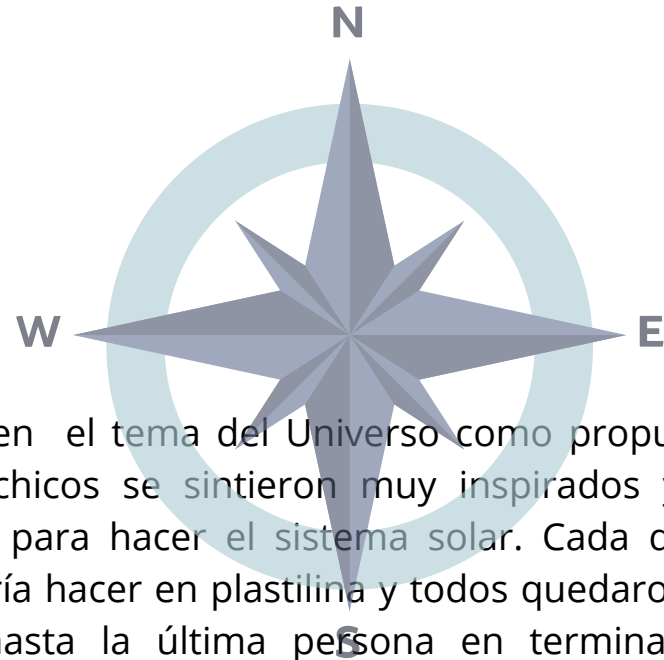
Los juegos de mesa fueron muy usados esta semana, lo que me lleva a seguir con el asombro de la eficacia que tienen los juegos de mesa para practicar habilidades tan esenciales como la comunicación. Y me quedo reflexionando en los procesos de aprendizaje, que no son lineales, es como el camino de la serpiente, se mueve entre un lado y otro para caminar y avanzar.



De los regalos más bonitos que recibo acompañando su proceso de exploración a los materiales, es verlos con la cara llena de satisfacción al terminar algo que les ha gustado. Cada logro, como estos, fortalece la seguridad en ellos mismos. El espacio diseñado para la exploración, facilita el descubrimiento y el aprendizaje autónomo así como el fortalecimiento del sentimiento de éxito.



# Jenn



Siguen profundizando en el tema del Universo como propuesta de Crecer Verde, los chicos se sintieron muy inspirados y en equipo se organizaron para hacer el sistema solar. Cada quien elegía qué planeta quería hacer en plastilina y todos quedaron de acuerdo en esperar hasta la última persona en terminar su creación para completar como grupo el objetivo que se propusieron. En este episodio me conmovió verles ser pacientes para lograr el término de su proyecto-

